

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МИНИШТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДЮРТЮЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО
с родительским комитетом
Протокол №1 от 29.08. 2021г.

РАССМОТРЕНО
с Советом обучающихся
(протокол № 1 от 29.08. 2021г.

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
Миништы
/Сабиров Д.А./
Приказ №50 от 30.08.2021г.



**Программа воспитания
МБОУ СОШ с.Миништы
на 2021 – 2025 гг.**

2021г.

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	2
<u>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</u>	4
<u>1.1. Особенности организуемого в МБОУ СОШ с.Миништы воспитательного процесса</u>	4
<u>1.2. Цель и задачи воспитания</u>	6
<u>1.3. Методологические основы и принципы построения Программы</u>	6
<u>1.3.1. Уклад школы</u>	7
<u>1.3.2. Воспитывающая среда школы</u>	7
<u>1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</u>	7
<u>1.3.4. Социокультурный контекст</u>	8
<u>1.4. Требования к планируемым результатам воспитания</u>	9
<u>1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования</u>	9
<u>1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</u>	10
<u>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</u>	166
<u>2.1. Основные направления воспитания обучающихся</u>	166
<u>2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</u>	177
<u>2.2.1. Инвариантные модули</u>	17
<u>2.2.1.1. Основные школьные дела</u>	177
<u>2.2.1.2. Классное руководство</u>	178
<u>2.2.1.3. Школьный урок</u>	199
<u>2.2.1.4. Внеурочная деятельность</u>	20
<u>2.2.1.5. Внешкольные мероприятия</u>	20
<u>2.2.1.6. Предметно-пространственная среда</u>	21
<u>2.2.1.7. Работа с родителями</u>	22
<u>2.2.1.8. Самоуправление</u>	22
<u>2.2.1.9. Профилактика и безопасность</u>	23
<u>2.2.1.10. Социальное партнерство</u>	24
<u>2.2.1.11. Профорientация</u> ..	25
<u>2.2.2. Вариативный модуль</u>	25
<u>2.2.2.1. Детские общественные объединения</u>	25
<u>2.2.2.2. Модуль «Школьные медиа»</u>	26
<u>2.2.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</u>	27
<u>2.2.2.4. Модуль «Школьный музей»</u>	27
<u>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</u>	28
<u>3.1. Общие требования к условиям реализации Программы</u>	288
<u>3.2. Особенности организации воспитательной деятельности</u>	28
<u>3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания</u>	29
<u>3.4. Нормативно-методическое обеспечение</u>	31
<u>3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</u>	31
<u>3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> ..	322
<u>Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы</u>	5

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с.Миништы (далее соответственно – школы, Программа, Рабочая программа), составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании МБОУ СОШ с.Миништы являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Особенности организуемого в МБОУ СОШ с.Миништы воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Миништы расположена в Дюртюлинском районе Республики Башкортостан. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории деревень Маядыковского сельского поселения. Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом.

В школе занимается 9 классов. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.35. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации

для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Среда воспитательной системы МБОУ СОШ с.Миништы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы деревни района.

Школа тесно сотрудничает с районным дворцом детского юношеского творчества, сельским домом культуры, сельской библиотекой, музеем Назара Наджми, Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Миништы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с.Миништы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ СОШ с.Миништы в рамках воспитательной работы сотрудничает с: Миништинсим СДК, учреждениями дополнительного образования: ЦДТ

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания,

разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности,

развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи,

	русские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую

	идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы

	культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий

	для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному

	народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного

	творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы

и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Инвариантные модули

2.2.1.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.1.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

2.2.1.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.1.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.1.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и

писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, вклю чающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.1.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на

которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.1.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.1.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В

начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.1.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в

целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.1.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.1.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.2. Вариативный модуль

2.2.2.1. Детские общественные объединения

На базе МБОУ СОШ с.Миништы действуют общественные объединения – отряд, «Юные Инспекторы Движения», ШСК «Старт», ШДО «Созвездие» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных

объединений. Основной целью создания и деятельности детских общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив.

Основные направления работы: милосердие, историко-краеведческое, экологическое, культурно-нравственное, информационное, социально-экономическое, спортивно – оздоровительное. Правовой основой школьных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (выпуск ежемесячного информационного листа, школьная группа в vk ,школьный сайт), проведение заседаний Совета обучающихся – высшего органа объединений – формы коллективного анализа проводимых детскими объединениями дел);

- участие членов тимуровских отрядов детских общественных объединений, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.2.2 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, информационный лист, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.2.4. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного историко-краеведческого музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного историко-краеведческого музея МБОУ СОШ с.Миништы являются «История Миништинской школы», «Боевая слава», «Этнографический», «Н.Наджми»

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

В процессе воспитания сотрудничаем с детским садом с. Маядык, Культурно-досуговым центром города, Кинотеатром им. В.Н Горшкова "Молодежный Центр", КДН и ЗП, ОГИБДД, ОДН ОВД Дюргюлинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях как муниципального так и республиканского уровня. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная,

этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа села Миништы муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБОУ СОШ с.Миништы обучаются 4 ребенка с ограниченными возможностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает

возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведе

ние награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях —недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Формой поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школе являются:

- похвальный отзыв классного руководителя, школы в благодарственном письме к родителям (законным представителям) обучающихся;
- похвальный лист обучающемуся, по итогам года завершивший учебный год на «отлично»;
- публичное поощрение (информирование на общешкольной линейке всех обучающихся о награждении обучающегося);
- выработанная и существующая в школе традиция – ежегодно в рамках конкурса «Ученик года» проводится мероприятие «Звезды Олимпа» по чествованию обучающихся активной жизненной позиции (путем формирования портфолио, включающий «официальные документы» – грамоты, благодарственные письма, дипломы и иные формы сертификационных документов различного уровня за победу, призовые места, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в различных видах деятельности (Всероссийских олимпиадах школьного, муниципального, республиканского этапов, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях районного, республиканского, российского и международного уровней).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося в школе строится на следующих принципах:

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ с.Миништы на 2021-2025 ГГ.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ с.Миништы
(1-4 КЛАССЫ)**

Инвариантные модули

Модуль классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на учебный год
«Я - гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско – патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - прием в юные пионеры, обучающиеся 2 классов; - прием в пионеры, обучающиеся 4 классов;
«Я - профессионал»	воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно –ролевые и коллективно – творческие мероприятия; - встречи с выпускниками;
«Я - человек»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	- тематические классные часы; - мероприятия посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьного детского объединения - тимуровский десант.
«Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	- тематические классные часы; - просмотр фильмов о ЗОЖ; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная - безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность) - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни;
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно – прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного	- тематические классные часы;

	отношения к природе, окружающей среде	- экскурсии (виртуальны экскурсии) по заповедным местам района, республики, страны.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности

Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Предметные декадни	1-4	в течение года	учителя предметники
Участие в МАН	1-4	в течение года	учителя предметники
Участие в предметных олимпиадах	1-4	в течение года	учителя предметники
Применение различных типов урока (квест, урок –лаборатория, урок экскурсия и др.)	1-4	в течение года	учителя предметники
Взаимопосещения уроков с целью обмена опытом и преимственности	1-4	в течение года	учителя предметники
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуации)	1-4	1 сентября	классные руководители
Урок Здоровья	1-4	сентябрь	учитель физической культуры
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	преподаватель – организатор ОБЖ
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-4	29 октября	учитель истории
Урок безопасности в сети интернет	1-4	2 неделя октября	заместитель директора по ИКТ
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	классные руководители

Урок в библиотеке «День словаря»	1-4	22 ноября	школьный библиотекарь
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	классные руководители
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня Гражданской обороны)Российской Федерации)	1-4	01 марта	преподаватель – организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	преподаватель – организатор ОБЖ

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Радуга здоровья»	1-2	1	классные руководители
«В стране всезнаек»	1-2	1	классные руководители
«Тропойю здоровья »	3-4	1	классные руководители
«Моя малая родина»	3-4	1	классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа секторов ШДО «Созвездие»	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение анкетирования с первоклассниками для распределения по секторам	1	сентябрь	актив школы

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих	1-4	январь	классные руководители

родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай навкус!», конкурс рисунков, фотографий «В мире профессий»			
Посещение организаций, находящихся на территории сельского поселения.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	классные руководители
Сочинение «Моя любимая профессия»	2-4	2 неделя октября	классные руководители
Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	ноябрь	классные руководители
Встреча с родителями – представителями различных профессий.	1-4	декабрь	классные руководители
Игра «Мир профессий»	1-4	январь	

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	по плану	классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	по необходимости	классные руководители, члены ППк
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	в течение года	администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	педагог – психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, Экскурсии, спортивные соревнования	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Совет профилактики (СП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану СП	классные руководители, члены СП
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН,	1-4	в течение года	зам. директора по ВР

ГИБДД, КДН и ЗП			
Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	Классные руководители
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	1-4	1 неделя сентября	классные руководители,
Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	1-4	сентябрь	классные руководители
Посещение семей учащихся, составлением актов ЖБУ.	1-4	октябрь	классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	1-4	ноябрь	администрация
Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1-4	декабрь	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	апрель	администрация
Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.	1-4	май	классные руководители
Инструктаж для родителей в период летних каникул	1-4	май	классные руководители
Работа летнего пришкольного лагеря.	1-4	июнь	начальник лагеря
Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	1-4	июнь	классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
АВГУСТ – СЕНТЯБРЬ Знания юных – Отечества слава <u>Единая учебно-воспитательная цель</u> - воспитывать преданность Отчизне, сознательное отношение к учебе, чувство ответственности и гордости за свою школу, республику, страну; вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний. Задачи: создать условия для развития познавательных, творческих интересов; способствовать формированию личности подростка.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2021	администрация школы, классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	сентябрь	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Разработка и рисование схемы- маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	преподаватель ОБЖ, классные руководители
Участие в акции «Внимание дети!».	1-4	сентябрь	классные руководители, члены отряда ЮИД
День Здоровья	1-4	сентябрь	учителя физкультуры, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
Международный день жестовых языков	1-4	23 сентября	классные руководители
Международный день глухих	1-4	26 сентября	классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	классные руководители

ОКТАБРЬ

«День Республики », «День Учителя»

Единая учебно-воспитательная цель - воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, чувство гордости за свою страну, республику, любви к родному краю; уважительное отношение к учителям, взрослым.

Задачи: приобщение обучающихся к духовно- патриотическим ценностям, к истории Родины, ее прошлому.

День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	актив школы
«Эстафета добрых дел»	1-4	октябрь	актив классов
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятие «Мой край родной, Башкортостан!», посвященное Дню Республики	1-4	октябрь	зам. дир. по ВР, классные руководители

«Прием в юные пионеры»	2	октябрь	зам дир.по ВР, классные руководители
Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)	1-4	1 октября	классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	1-4	6 октября	классные руководители
Всемирный день математики	1-4	15 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	четвертый понедельник октября	классные руководители
Мероприятие «В гостях у Осени»	1-4	3 неделя октября	классные руководители
-Конкурс рисунков и сочинений «Пою мою республику»	1-4	2 неделя октября	классные руководители
Мероприятие «Подвиг героя Ш.С.Сулейманова бессмертен»	1-4	13 октября	классные руководители

НОЯБРЬ.

«День Народного Единства. Спорт и здоровый образ жизни»

Единая учебно-воспитательная цель - вырабатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни; формировать дружелюбное отношение между народами, толерантность, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Задачи: вырабатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни.

Познавательное мероприятие: «13 ноября – Всемирный день доброты» (Международный день слепых)	1-4	ноябрь	классные руководители
Международный День родного языка, письменности и культуры	1-4	ноябрь	МО родных языков
Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-ноябрь	классный руководитель 4 класса
Здоровая суббота. “Здоровые дети - здоровая нация»	1-4	ноябрь (суббота)	классные руководители

ДЕКАБРЬ.

«День Конституции РФ и РБ. Правовые знания»

Единая учебно-воспитательная цель - формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность, воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности, исполнительности и точности.

Задачи: способствовать формированию социально- активной, конкурентоспособной личности.

Внеклассное мероприятие на тему: «5 декабря международный день добровольцев»	1-4	декабрь	классные руководители
«День Неизвестного солдата»	1-4	декабрь	классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодние утренники	1-4	декабрь	классные руководители
Правовая суббота. "Права нужны, а обязанности важны"	1-4	в рамках тематической субботы	классные руководители
Конкурс сочинений «Права человека глазами ребенка»	1-4	по положению	классные руководители
День Героя Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
Классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо»,	1-4	декабрь	

ЯНВАРЬ.

«Профориентация»

Единая учебно-воспитательная цель - *формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; показывать значимость знаний для достижения целей при выборе профессии.*

Задачи: способствовать формированию общей культуры человека (интеллекта, души и тела.

«Профессии моего села»	1-4	январь	классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий «Профессии моей семьи»	1-4	январь	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	1-4	27 января	классные руководители
Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	1-4	27 января	классные руководители

ФЕВРАЛЬ.

«Военно-патриотическое воспитание»

Единая учебно-воспитательная цель - *воспитывать верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, готовность к защите ее свободы и независимости. Воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам; воспитывать честность, правдивость, чуткость, милосердие.*

Задачи: воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам.

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчишки!», «Веселые старты», поздравление учителей- мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, мероприятие «Песни, опаленные войной».	1-4	февраль	классные руководители учителя ФК
--	-----	---------	--

Акция «Поздравь ветерана»	1-4	февраль	классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
День родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
Смотр строя и песни. 2-11 классов в рамках месячника военно- патриотического воспитания	1-4	22 февраля	классные руководители

МАРТ. Тема месяца –

«Моя семья. Значение семьи и семейного воспитания».

Единая учебно-воспитательная цель - *формировать уважение к членам семьи, воспитывать семьянина, любящего своих родителей.*

Задачи: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	классные руководители
Конкурс сочинений и рисунков «Моя семья»	1-4	2 неделя	классные руководители
Конкурс-выставка семейных работ «Папа, мама, я – творческая семья»	1-4	2 неделя	классные руководители
Неделя детской книги	1-4	(по особому плану)	школьный библиотекарь

АПРЕЛЬ. Тема месяца –

«За честь школы. Лучшие из лучших»

Единая учебно-воспитательная цель - *формировать сознательную, дисциплину, потребность к воспитанию своих морально-волевых качеств, к самообразованию, чувство коллективизма, повысить общественную активность.*

Задачи: способствовать развитию творческой активности подростков, вовлечению их в активную деятельность, развивающую личность.

Мероприятия, посвященные празднику «За честь школы»	1-4	апрель	члены ШДО, ШМО
Мероприятие, посвященное «Дню космонавтики»	1-4	апрель	классные руководители
Гагаринский урок « Космос -это мы	1-4	12 апреля	классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах,	1-4	в течение учебного года	зам.дир по ВР классные

олимпиадах, викторинах			руководители
Праздник «За честь школы»	1-4	апрель	администрация школы, классные руководители
Прием в пионеры	4	апрель	зам дир. по ВР, классный руководитель 4 кл.
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	4	апрель, май	классные руководители
Всемирный День Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	1-4	26 апреля 2021	классные руководители
Конкурс рисунков «Моя школа»	1-4	1 неделя апреля	классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Школьные годы – чудесные!»	2-4	2 неделя апреля	классные руководители

МАЙ-ИЮНЬ. Тема месяца – «Великая Победа»

Единая учебно-воспитательная цель - *воспитывать чувство милосердия, ответственности и гордости за свою страну; воспитывать патриотические чувства, уважение к старшим, ветеранам; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.*

Задачи: воспитывать; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.

Просмотр документальных, художественных фильмов с последующим обсуждением, посвященных Великой Отечественной войне	1-4	1 неделя мая	классные руководители
Викторина на тему «Пионеры- герои ВОВ»	2-4	май	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	администрация школы, классные руководители
Торжественное мероприятие «Прощай, начальная школа!»	4	май- июнь	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню государственного флага Российской Федерации	1-4	3 неделя мая	администрация школы, классные руководители
«День защиты детей»	1-4	1 июня	администрация школы, классные руководители

Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	классные руководители
Международный день семьи	1-4	15 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
День русского языка – Пушкинский день	1-4	06 июня	классные руководители
«День памяти и скорби – день начала ВОВ»	1-4	22 июня	администрация школы, классные руководители

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением COVID-19, проведение данных мероприятий возможно внутри классов.

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение анкетирования с первоклассниками для распределения по секторам	1	сентябрь	классный руководитель
Пионерский сбор. Выборы в ШДО «Созвездие». Составление уголка дружины «Созвездие». Составление плана дружины «Созвездие».	2-4	сентябрь	координатор ШДО
Мероприятия команды ЮИД.	Члены ЮИД	сентябрь	командир ЮИД
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	октябрь, май	классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Доброе дело», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	классные руководители, члены ШДО
Посильное участие в мероприятиях и акциях школьного ШДО «СМиД»	2-4	в течение учебного года	зам.директора по ВР
Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	4	в течение года	зам.директора по ВР
Работа по направлению РДШ, ЮИД	2-4	В течение учебного года	зам.директора по ВР

Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного информационного листа	1-4	в течение учебного года	классные руководители, сектор журналистов - обозревателей
Видео -, фотосъемка классных, мероприятий.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)	4	март	классный руководитель
Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается» (подготовить материалы)	3-4	май	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов перед праздничными датами: "День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» и т.д	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Конкурс «Волшебный калейдоскоп» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	классные руководители

Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация проектно – исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея	2-4	в течение учебного года	зам. дир по ВР, классные руководители, ответственный за школьный музей
Участие в тематических мероприятиях (согласно плану музея)	1-4	в течение учебного года	классные руководители, ответственный за

			школьный музей
Сбор материала для школьного музея (экспонаты, альбомы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители, ответственный за школьный музей
Организация экскурсии в школьный музей для учащихся 1- го класса	1	сентябрь	руководитель школьного музея
Сбор информации о тружениках тыла в годы ВОВ	3-4	апрель- май	классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ с.Миништы
(5-9 КЛАССЫ)**

Инвариантные модули

Модуль классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на учебный год
«Я - гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско – патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы;
«Я - профессионал»	воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно –ролевые и коллективно – творческие мероприятия; - встречи с выпускниками;
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	- тематические классные часы; - мероприятия посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьного детского объединения «Созвездие» - тимуровский десант.
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	- тематические классные часы; - просмотр фильмов о ЗОЖ; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная - безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность) - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни;
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно – прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- тематические классные часы; - экскурсии (виртуальны экскурсии) по заповедным местам района, республики, страны.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.

«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности
------------------	--	--

Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные декадни	5-9	в течение года	учителя предметники
Участие в МАН	5-9	в течение года	учителя предметники
Участие в предметных олимпиадах	5-9	в течение года	учителя предметники
Применение различных типов урока (квест, урок –лаборатория, урок экскурсия и др.)	5-9	в течение года	учителя предметники
Взаимопосещения уроков с целью обмена опытом и преимущества	5-9	в течение года	учителя предметники
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуации)	5-9	1 сентября	Классные руководители
Урок Здоровья	5-9	сентябрь	учитель физической культуры
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	Преподаватель – организатор ОБЖ
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	29 октября	учитель истории
Урок безопасности в сети интернет	5-9	2 неделя октября	заместитель директора по ИКТ
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 ноября	классные руководители
Урок в библиотеке «День словаря»	5-9	22 ноября	школьный библиотекарь
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	классные руководители
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня Гражданской обороны)Российской Федерации)	5-9	01 марта	Преподаватель – организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Преподаватель – организатор ОБЖ
Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.			классный руководитель
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля	5-9	октябрь	классный руководитель

энергосбережения #ВместеЯрче			
Всероссийские открытые уроки ПроеКТОрия»	5-9	в течение учебного года	классный руководитель
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	5-9	декабрь	учитель информатики

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Спортивный»	7-8	1	учитель физической культуры
«Юный натуралист»	5-6	1	учитель биологии
«Финансовая грамотность»	9	1	учитель информатики
«Семьеведение»	7-8	1	учитель башкирского языка
«Умелые руки»	5-6	1	учитель технологии
	5-8	4	учитель начальных классов

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выбор обучающихся в «Совет обучающихся», «Совет школы»	8,9	сентябрь	Актив классов
Работа секторов ШДО «Созвездие»	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
День самоуправления	5-9	5 октября	Актив школы
Рейд внешнего вида учащихся	9	октябрь	Актив школы
Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»	9	ноябрь	
Рейды по проверке чистоты в кабинетах	дежурный класс	постоянно	Классный руководитель
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	9	декабрь	Актив школы
Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1	5-9	декабрь	Староста класса

полугодие			
Отчет Актива школы о проделанной работе за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.	Актив школы	декабрь	Актив школы
Подготовка к празднику «За честь школы»	5-9	март- апрель	Актив школы

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», конкурс рисунков, фотографий «В мире профессий»	5-9	январь	классные руководители
Посещение организаций, находящихся на территории сельского поселения.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Профориентационные беседы с выпускниками школы	5-9	январь, февраль	зам.дир по ВР
Диагностика сформированности профессионального выбора обучающихся	8,9	январь	педагог -психолог
Консультации по вопросам профориентации	5-9	в течение учебного года	педагог -психолог
Ярмарка профессий	9	январь, февраль	зам. дир. по ВР
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», Всероссийских уроках «ПроеКТОрия», «Большая перемена»	8,9	в течение учебного года	классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8,9	в течение учебного года	социальный педагог
Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.	8,9	март	классные руководители
Акция «Ярмарка профессий»	9	апрель	зам. директора по ВР

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Выбор родителей для работы в «Совете ОУ», «Родительском комитете»	5-9	сентябрь	совет родителей, совет учреждения
Общешкольные родительские собрания.	5-9	ноябрь, апрель	директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	по плану	классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	по необходимости	классные руководители, члены ППк
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	в течение учебного года	администрация школы
Совместные с детьми походы, Экскурсии, спортивные соревнования	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Совет профилактики (СП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану СП	классные руководители, члены СП
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, КДН и ЗП	5-9	в течение учебного года	администрация школы
Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций),	5-9	сентябрь	Классные руководители

«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».			
Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Посещение семей учащихся, с составлением актов ЖБУ	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России".	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	5-9	октябрь	Классные руководители
Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»	5-9	октябрь	Классные руководители
Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)	8-9	октябрь	Педагог -психолог
Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»	8-9	октябрь	Педагог- психолог
«Умей сказать нет» советы педагога - психолога	5-9	октябрь	Педагог- психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022»	9	декабрь	Администрация
Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ	9	январь	Администрация

В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы)	5-9	март	Администрация
методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ».	5-9	март	Классные руководители
Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-9 классов).	7-9	апрель	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	5-9	май	Классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
АВГУСТ – СЕНТЯБРЬ Знания юных – Отечества слава <u>Единая учебно-воспитательная цель</u> - воспитывать преданность Отчизне, сознательное отношение к учебе, чувство ответственности и гордости за свою школу, республику, страну; вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний. Задачи: создать условия для развития познавательных, творческих интересов; способствовать формированию личности подростка.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.21	администрация школы,
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	учитель ОБЖ классные руководители
Участие ШМО (школьная медиа группа) во Всероссийской акции	7-9	сентябрь	Школьная медиагруппа

«Школа – сентябрь»			
Участие в акции «Внимание дети!».	5-9	сентябрь	классные руководители, члены отряда ЮИД
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классный руководитель
125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова	8-9	11 сентября	Учитель- предметник
130 лет со дня рождения И.М.Виноградова	8-9	14 сентября	Классный руководитель
Международный день жестовых языков	8-9	23 сентября	классные руководители
Международный день глухих	8-9	26 сентябрь	классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	8-9	25-29 сентября	классные руководители

ОКТАБРЬ

«День Республики», «День Учителя»

Единая учебно-воспитательная цель - воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, чувство гордости за свою страну, республику, любви к родному краю; уважительное отношение к учителям, взрослым.

Задачи: приобщение обучающихся к духовно- патриотическим ценностям, к истории Родины, ее прошлому.

День Здоровья	5-9	октябрь	учителя физкультуры
Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	5-9	октябрь	учителя физ.культуры преподаватель ОБЖ
«Эстафета добрых дел»	5-9	октябрь	актив классов
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	актив школы
Мероприятие «Мой край родной, Башкортостан!», посвященное Дню Республики	5-9	октябрь	зам. дир. по ВР. Классные руководители
Легкоатлетический кросс	5-9	октябрь	Учитель физической культуры
Конкурс исследовательских краеведческих работ	5-9	октябрь	зам.дир по УВР, учителя-предметники

учащихся «Отечество»			
Соревнования по мини - футболу	5-9	октябрь	учитель ФК
Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)	5-9	1 октября	классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	5-9	6 октября	классные руководители
Всемирный день математики	5-9	15 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	четвертый понедельник октября	классные руководители
Мероприятие «Осенний бал»	5-9	3 неделя октября	классные руководители
-Конкурс рисунков и сочинений «Пою мою республику»	5-9	2 неделя октября	классные руководители
Мероприятие «Подвиг героя Ш.С.Сулейманова бессмертен»	5-9	13 октября	классные руководители
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	9	15 октября	Классный руководитель

НОЯБРЬ.

«День Народного Единства. Спорт и здоровый образ жизни»

Единая учебно-воспитательная цель - вырабатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни; формировать дружелюбное отношение между народами, толерантность, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе
Задачи: вырабатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни.

Познавательное мероприятие: «13 ноября – Всемирный день доброты»	5-9	ноябрь	классные руководители
«Осенний бал»	5-9	ноябрь	зам. дир.по ВР
Международный День родного языка, письменности и культуры	5-9	ноябрь	МО родных языков
День матери	5-9	ноябрь	классные руководители
Участие в акции «Внимание дети!».	5-9	ноябрь	классные руководители, членыотряда ЮИД
«В здоровом теле- здоровый дух!»	5-9	ноябрь	Учителя ФК
Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	классные руководители

Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	Сентябрь - ноябрь	зам.дир. по УВР
Здоровая суббота. «Здоровые дети - здоровая нация»	5-9	Ноябрь (суббота)	классные руководители
200- ление со дня рождения Ф.М. Достоевского	9	11 ноября	учитель- предметник
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 ноября	классный руководитель
День начало Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	учитель -предметник
ДЕКАБРЬ. <u>«День Конституции РФ и РБ. Правовые знания»</u> <u>Единая учебно-воспитательная цель - формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность, воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности, исполнительности и точности.</u> Задачи: способствовать формированию социально- активной, конкурентоспособной личности.			
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч», «КЭС - Баскет»	5-9	декабрь	учителя физкультуры
«День неизвестного солдата»	5-9	декабрь	классные руководители
Внеклассное мероприятие на тему: «5 декабря международный день добровольцев»	5-9	декабрь	классные руководители
«Я- гражданин России!»(правовое воспитание). Торжественное вручение паспортов.	8	декабрь	зам.дир по ВР
Открытые классные часы: -ко Дню героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
Соревнования по лыжам	5-9	декабрь	учителя ФК
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	5-9	декабрь	классные руководители
Правовая суббота: «Права нужны, а обязанности важны»	5-9	декабрь	учителя истории
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	1 декабря	классный руководитель
200 –летия со дня рождения Н.А.Некрасова	5-9	10 декабря	учитель- предметник
165 лет со дня рождения И.И.Александрова	5-9	25 декабря	классный руководитель
ЯНВАРЬ.			

«Профориентация» Единая учебно-воспитательная цель - <i>формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; показывать значимость знаний для достижения целей при выборе профессии.</i> Задачи: способствовать формированию общей культуры человека (интеллекта, души и тела.			
Соревнования по зимним видам спорта «зимние олимпийские игры»	5-9	январь	учителя ФК
Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!»	5-9	январь	преподаватель ОБЖ Гареев И.Ф..
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	январь	классные руководители Учителя ФК
«Моя будущая профессия» (общешкольное мероприятие)	5-9	январь	зам.дир по ВР
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	по плану (январь – март)	учителя русского языка и литературы
Всемирный день азбуки Брайля	5-9	4 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27 января	классные руководители
Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	5-9	27 января	классные руководители
ФЕВРАЛЬ. «Военно-патриотическое воспитание» Единая учебно-воспитательная цель - <i>воспитывать верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, готовность к защите ее свободы и независимости. Воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам; воспитывать честность, правдивость, чуткость, милосердие.</i> Задачи: воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам.			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	классные руководители учителя физической культуры
Соревнования по волейболу	5-9	февраль	учитель ФК
Акция «Поздравь ветерана»	5-9	февраль	классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	классные руководители
День родного языка	5-9	21 февраля	классные руководители
Смотр строя и песни. 2-11 классов в рамках месячника военно-патриотического воспитания	5-9	22 февраля	классные руководители
МАРТ. Тема месяца –			

«Моя семья. Значение семьи и семейного воспитания».

Единая учебно-воспитательная цель - *формировать уважение к членам семьи, воспитывать семьянина, любящего своих родителей.*

Задачи: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности

8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	классные руководители
Соревнования по настольному теннису	5-9	март	учитель ФК
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27 марта	классные руководители
Конкурс сочинений и рисунков «Моя семья»	5-9	2 неделя	классные руководители
Неделя детской книги	5-9	(по особому плану)	школьный библиотекарь

АПРЕЛЬ. Тема месяца –

«За честь школы. Лучшие из лучших»

Единая учебно-воспитательная цель - *формировать сознательную, дисциплину, потребность к воспитанию своих морально-волевых качеств, к самообразованию, чувство коллективизма, повысить общественную активность.*

Задачи: способствовать развитию творческой активности подростков, вовлечению их в активную деятельность, развивающую личность.

Мероприятия посвященные празднику «За честь школы»	5-9	апрель	члены ШДО, ШМО
Мероприятие посвященное «Дню космонавтики»	5-9	апрель	классные руководители
Соревнования по русской лапте	5-9	апрель	учитель ФК
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	в течение учебного года	зам.дир по УВР, классные руководители
Праздник «За честь школы»	5-9	апрель	администрация школы, классные руководители
Всемирный День Земли	5-9	22 апреля	классные руководители

Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	5-9	26 апреля 2021	классные руководители
Конкурс рисунков «Моя школа»	5-7	1 неделя апреля	классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Школьные годы – чудесные!»	5-9	2 неделя апреля	классные руководители

МАЙ-ИЮНЬ. Тема месяца – «Великая Победа»

Единая учебно-воспитательная цель - *воспитывать чувство милосердия, ответственности и гордости за свою страну; воспитывать патриотические чувства, уважение к старшим, ветеранам; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.*

Задачи: воспитывать; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.

Мероприятия посвященные Дню Победы: «Вахта памяти», «Открытие ветерану», акция «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк»	5-9	май	администрация школы классные руководители
Соревнования по легкой атлетике	5-9	май	учитель ФК
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	май	администрация школы
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	администрация школы, классные руководители
Мероприятие посвященное Дню государственного флага Российской Федерации	5-9	май	администрация школы, классные руководители
«День защиты детей»	5-9	июнь	администрация школы, классные руководители
«День памяти и скорби – день начала ВОВ»	5-9	июнь	администрация школы, классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	в течение года	классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	5 мая	классные руководители
Международный день семьи	5-9	15 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители

День русского языка – Пушкинский день России	5-9	06 июня	классные руководители
«День памяти и скорби – день начала ВОВ»	5-9	22 июня	администрация школы, классные руководители
350 лет со дня рождения Петра 1	5-9	9июнь	учитель- предметник

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением COVID – 19, проведение данных мероприятий возможно внутри классов

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности ШМО «Молодая Гвардия»	5-9	сентябрь	кураторы секторов ШМО
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-9	октябрь, май	классные руководители
Акция по сбору макулатуры	5-9	в течение года	классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	классные руководител, члены ШМО
Работа секторов ШДО «Созвездие»	5-9	в течение года	кураторы секторов ШМО
Участие в мероприятии «За честь школы»	5-9	апрель	зам.дир. по ВР
Участие в конкурса «Лидер в учебе», «Лидер в спорте», Лидер «ШДО»	5-9	апрель	зам.дир. по ВР

Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного информационного листа	5-9	в течение года	классные руководители, сектор журналистов - обозревателей
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	7-8	в течение года	ответственный за сайт
Видео -, фотосъемка классных, школьных мероприятий.	5-9	в течение года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов перед праздничными датами: "День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» и т.д	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Конкурс «Волшебный калейдоскоп» (сделай своими руками)	5-9	декабрь	классные руководители
Дежурство по школе	5-9	по графику	зам.дир. по ВР, классные руководители

Модуль «Школьный музей»			
Организация проектно – исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея	5-9	В течение года	зам. дир по ВР, классные руководители, ответственный за школьный музей
Участие в тематических мероприятиях (согласно плану музея)	5-9	В течение года	классные руководители, ответственный за школьный музей
Сбор материала для школьных музеев (экспонаты, альбомы)	5-9	В течение года	классные руководители, ответственный за школьный музей

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ с.Миништы
(10-11 КЛАССЫ)**

Модуль классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на учебный год
«Я - гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско – патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы
«Я - профессионал»	воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно –ролевые и коллективно – творческие мероприятия; - встречи с выпускниками;
«Я - человек»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	- тематические классные часы; - мероприятия посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьного молодежного объединения «Молодая Гвардия» - тимуровский десант.
«Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	- тематические классные часы; - просмотр фильмов о ЗОЖ; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная - безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность) - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни;
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно – прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- тематические классные часы; - экскурсии (виртуальны экскурсии) по заповедным местам района, республики, страны.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного	- тематические классные часы;

	отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности
--	---	---

Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные декадни	10-11	в течение года	учителя предметники
Участие в МАН	10-11	в течение года	учителя предметники
Участие в предметных олимпиадах	10-11	в течение года	учителя предметники
Применение различных типов урока (квест, урок –лаборатория, урок экскурсия и др.)	10-11	в течение года	учителя предметники
Взаимопосещения уроков с целью обмена опытом и преимущества	10-11	в течение года	учителя предметники
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуации)	10-11	1 сентября	классные руководители
Урок Здоровья	10-11	сентябрь	учитель физической культуры
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	преподаватель – организатор ОБЖ
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	29 октября	учитель истории
Урок безопасности в сети интернет	10-11	2 неделя октября	заместитель директора по ИКТ
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16 ноября	классные руководители
Урок в библиотеке «День словаря»	10-11	22 ноября	школьный библиотекарь
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	классные руководители
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня Гражданской обороны)Российской Федерации)	10-11	01 марта	преподаватель – организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	преподаватель – организатор ОБЖ
Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	10-11		классный руководитель
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках	10-11	октябрь	классный руководитель

Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче			
Всероссийские открытые уроки ПроеКТОрия»	10-11	в течение учебного года	классный руководитель
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	10-11	декабрь	учитель информатики

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Практикум по математике»	10-11	2	учитель математики
«Финансовая грамотность»	10-11	1	учитель информатики
«Практикум по русскому языку»	10-11	1	учитель русского языка

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Выбор обучающихся в «Совет обучающихся», «Совет школы»	10-11	сентябрь	актив классов
Работа секторов Совета старшеклассников	10-11	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	10-11	ноябрь	классные руководители
Посещение организаций, находящихся на территории сельского поселения.	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Профориентационные беседы с выпускниками школы	10-11	январь, февраль	зам.директора по ВР

Диагностика сформированности профессионального выбора обучающихся	10-11	январь	педагог - психолог
Консультации по вопросам профориентации	10-11	в течение учебного года	педагог - психолог
Ярмарка профессий	11	январь, февраль	зам. директора по ВР
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», Всероссийских уроках «ПроеКТОрия», «Большая перемена»	10	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	10	в течение учебного года	социальный педагог

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	в течение года	классные руководители
Выбор родителей для работы в «Совета учреждения», «Совете родителей»	10-11	сентябрь	совет родителей, совет учреждения
Общешкольные родительские собрания.	10-11	1 раз в четверть	директор школы классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	по плану	классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	по необходимости	классные руководители, члены ППк
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	в течение учебного года	администрация школы
Индивидуальные консультации педагога –психолога, социального - педагога	10-11	в течение учебного года	педагог –психолог, социальный педагог,
Совместные с детьми походы, Экскурсии, спортивные соревнования	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители

Совет профилактики (СП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану СП	классные руководители, члены СП
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, КДН и ЗП	10-11	в течение учебного года	

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
АВГУСТ – СЕНТЯБРЬ Знания юных – Отечества слава <u>Единая учебно-воспитательная цель</u> - воспитывать преданность Отчизне, сознательное отношение к учебе, чувство ответственности и гордости за свою школу, республику, страну; вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний. Задачи: создать условия для развития познавательных, творческих интересов; способствовать формированию личности подростка.			
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	администрация школы,
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	10-11	сентябрь	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	учитель ОБЖ классные руководители
Участие ШМО (школьная медиа группа) во Всероссийской акции «Школа – сентябрь»	10-11	сентябрь	шк. медиагруппа
Участие в акции «Внимание дети!».	10-11	сентябрь	классные руководители, членыотряда ЮИД
ОКТАБРЬ <u>«День Республики », «День Учителя»</u> <u>Единая учебно-воспитательная цель</u> - воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, чувство гордости за свою страну, республику, любви к родному краю; уважительное отношение к учителям, взрослым. Задачи: приобщение обучающихся к духовно- патриотическим ценностям, к истории Родины, ее прошлому.			
День Здоровья	10-11	октябрь	учителя ФК
Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	10-11	октябрь	учителя ФК, преподаватель ОБЖ
«Эстафета добрых дел»	10-11	октябрь	актив классов

День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	актив школы
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11	октябрь	классные руководители
Мероприятие «Мой край родной, Башкортостан!», посвященное Дню Республики	10-11	октябрь	зам. дир. по ВР. классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	раз в четверть	классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	октябрь	зам.дир.по ИКТ, учитель информатики , классные руководители
Легкоатлетический кросс	10-11	октябрь	учителя физической культуры
Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	10-11	октябрь	зам.дир по УВР, учителя-предметники
Соревнования по мини -футболу	10-11	октябрь	Учителя ФК

НОЯБРЬ.

«День Народного Единства. Спорт и здоровый образ жизни»

Единая учебно-воспитательная цель - *вырабатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни; формировать дружелюбное отношение между народами, толерантность, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе*

Задачи: вырабатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни.

Познавательное мероприятие: «13 ноября – Всемирный день доброты»	10-11	ноябрь	классные руководители
«Осенний бал»	10-11	ноябрь	зам. дир.по ВР
Международный День родного языка, письменности и культуры	10-11	ноябрь	МО родных языков
День матери	10-11	ноябрь	классные руководители
Участие в акции «Внимание дети!».	10-11	ноябрь	классные руководители, членыотряда ЮИД
«В здоровом теле- здоровый дух!»	10-11	ноябрь	учитель ФК
Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	Сентябрь - ноябрь	зам.дир.по УВР

ДЕКАБРЬ.

«День Конституции РФ и РБ. Правовые знания»

<u>Единая учебно-воспитательная цель - формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность, воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности, исполнительности и точности.</u>			
Задачи: способствовать формированию социально- активной, конкурентоспособной личности			
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч», «КЭС - Баскет»	10-11	декабрь	учитель ФК
«День неизвестного солдата»	10-11	декабрь	классные руководители
Внеклассное мероприятие на тему: «5 декабря международный день добровольцев»	10-11	декабрь	классные руководители
Открытые классные часы: -ко Дню героев Отечества(09.12.)	10-11	декабрь	классные руководители
Соревнования по лыжам	10-11	декабрь	учитель ФК
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	10-11	декабрь	классные руководители
Правовая суббота «Права нужны, а обязанности важны»	10-11	декабрь	классные руководители
ЯНВАРЬ. <u>«Профориентация»</u> Единая учебно-воспитательная цель - формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; показывать значимость знаний для достижения целей при выборе профессии. Задачи: способствовать формированию общей культуры человека (интеллекта, души и тела.			
Соревнования по зимним видам спорта «зимние олимпийские игры»	10-11	январь	учителя ФК
Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!»	10-11	январь	преподаватель ОБЖ
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	январь	классные руководители Учителя ФК
«Моя будущая профессия»(общешкольное мероприятие)	10-11	январь	Зам.дир по ВР
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	по плану (январь -март)	учителя русского языка и литературы
ФЕВРАЛЬ. <u>«Военно-патриотическое воспитание»</u> Единая учебно-воспитательная цель - воспитывать верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, готовность к защите ее свободы и независимости. Воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам; воспитывать честность, правдивость, чуткость, милосердие. Задачи: воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам.			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, парни!», поздравление учителей-	10-11	февраль	классные руководители, учитель ФК

мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
Соревнования по волейболу	10-11	февраль	учителя ФК
Акция «Поздравь ветерана»	10-11	февраль	классные руководители
МАРТ. <u>«Моя семья. Значение семьи и семейного воспитания».</u> Единая учебно-воспитательная цель: <i>формировать уважение к членам семьи, воспитывать семьянина, любящего своих родителей.</i> Задачи: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей- женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	классные руководители
Соревнования по настольному теннису	10-11	март	учителя ФК
Тимуровский десант	10-11	март	классные руководители
АПРЕЛЬ. <u>«За честь школы. Лучшие из лучших»</u> Единая учебно-воспитательная цель - <i>формировать сознательную, дисциплину, потребность к воспитанию своих морально-волевых качеств, к самообразованию, чувство коллективизма, повысить общественную активность.</i> Задачи: способствовать развитию творческой активности подростков, вовлечению их в активную деятельность, развивающую личность.			
Мероприятия посвященные празднику «За честь школы»	10-11	апрель	члены ШДО, ШМО
Мероприятие посвященное «Дню космонавтики»	10-11	апрель	классные руководители
Соревнования по русской лапте	10-11	апрель	учителя ФК
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	в течение учебного года	зам.дир по УВР, классные руководители
Праздник «За честь школы»	10-11	апрель	администрация школы, классные руководители
МАЙ-ИЮНЬ. <u>«Великая Победа»</u> Единая учебно-воспитательная цель - <i>воспитывать чувство милосердия, ответственности и гордости за свою страну; воспитывать патриотические чувства, уважение к старшим, ветеранам; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.</i> Задачи: воспитывать; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.			
Мероприятия посвященные Дню Победы: «Вахта памяти», «Открытка ветерану», акция «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк»	10-11	май	администрация школы, классные руководители
Соревнования по легкой атлетике	10-11	май	Учитель ФК

Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11	май	администрация школы
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	администрация школы, классные руководители
«Выпускной вечер. Торжественное вручение аттестатов»	11	май	администрация школы
Мероприятие посвященное Дню государственного флага Российской Федерации	10-11	май	администрация школы, классные руководители
«День защиты детей»	10-11	июнь	администрация школы, классные руководители
«День памяти и скорби – день начала ВОВ»	10-11	июнь	администрация школы, классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение года	классные руководители

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением COVID – 19, проведение данных мероприятий возможно внутри классов.

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности Совета старшеклассников	10-11	сентябрь	зам.дир. по ВР
Участие в субботниках «Школьный двор»	10-11	октябрь, май	классные руководители
Акция по сбору макулатуры	10-11	в течение года	классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	классные руководител, зам.дир. по ВР
Участие в мероприятиях и акцияхшкольного Совета старшеклассников	10-11	в течение года	зам.дир. по ВР
Работа секторов ШМО «Молодая Гвардия»	10-11	в течение года	зам.дир. по ВР
Участие в мероприятии «За честь школы»	10-11	апрель	зам.дир. по ВР
Участие в конкурса «Лидер в учебе», «Лидер в спорте», «Лидер ШМО». Лидер «ШДО»	10-11	апрель	зам.дир. по ВР
Модуль «Школьные медиа»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного информационного листа «Глобус»	10-11	в течение года	классные руководители, сектор журналистов - обозревателей
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	10-11	в течение года	ответственный за сайт
Видео -, фотосъемка классных, школьных мероприятий.	10-11	в течение года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов перед праздничными датами: "День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» и т.д	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Конкурс «Волшебный калейдоскоп» (сделай своими руками)	10-11	декабрь	классные руководители
Дежурство по школе	10-11	по графику	зам.дир. по ВР, классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация проектно – исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея	10-11	в течение года	зам. дир по ВР, классные руководители, ответственный за школьный музей
Участие в тематических мероприятиях (согласно плану музея)	10-11	в течение года	классные руководители, ответственный за школьный музей
Сбор материала для школьного музея (экспонаты, альбомы)	10-11	в течение года	классные руководители, ответственный за школьный музей

